



ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ 0982 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.edu.it



Prot. n. 1900/VII.6

Cetraro, 6 aprile 2020

Al personale docente

Ai signori genitori

Agli esercenti la responsabilità genitoriale

Loro sedi

Oggetto: valutazione delle attività educative e didattiche a distanza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPCM del 4 marzo 2020 che dispone (art. 1, comma 1, lettera g) che il Dirigente scolastico possa attivare, nel periodo di sospensione delle attività educative e didattiche, modalità di didattica a distanza, anche riguardo alle esigenze degli studenti con disabilità;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione del 6 marzo 2020, prot. n. 278;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione dell'8 marzo 2020, prot. n. 279

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione del 17 marzo 2020, prot. n. 388 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza che recita *“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe”;*

CONSIDERATA la necessità di rendere note le modalità tramite cui potrebbe essere effettuata la valutazione delle attività educative e didattiche a distanza;

INVITA

il personale docente ad un'attenta disamina della scheda allegata per procedere ad una valutazione condivisa delle attività formative a distanza in riferimento alle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Si confida nella consueta collaborazione al fine di poter deliberare nella prossima seduta del Collegio dei docenti la proposta unitaria di variazione dei criteri di valutazione.

Eventuali suggerimenti/modifiche e/o integrazioni possono essere inviate entro il 14 aprile 2020 all'indirizzo mail giuseppe_francesco.mantuano@iccetraro.edu.it

Distinti saluti.

Il Dirigente scolastico
Giuseppe Francesco Mantuano

**DIDATTICA A DISTANZA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO/ VOTO
Imparare ad imparare	Imparare a imparare	Gestione del tempo e delle informazioni Pianificazione ed organizzazione	Continuità nell'apprendimento Presentazione del compito Esecuzione delle attività	Svolge le consegne con regolarità e nel rispetto dei tempi prestabiliti. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo rispettando i diversi punti di vista e i ruoli. Esegue autonomamente i compiti assegnati con accuratezza e precisione rielaborando le informazioni in modo critico e personale. Il contenuto, sviluppato in modo approfondito e originale, è organico, coeso, coerente e corretto.	A (10)
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto e organizzazione del materiale	Qualità del contenuto		
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipazione Interazione Esecuzione delle consegne proposte a disposizione	Puntualità nelle consegne date Frequenza di interazioni Autonomia		
				Svolge le consegne con regolarità nel rispetto dei tempi prestabiliti. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo rispettando i diversi punti di vista e i ruoli. Esegue autonomamente i compiti assegnati con accuratezza. Il contenuto è organico, coeso, coerente e corretto.	A (9)
				Svolge le consegne in modo piuttosto regolare Interagisce attivamente rispettando i diversi punti di vista e i ruoli. Esegue autonomamente i compiti assegnati con accuratezza e precisione rielaborando le informazioni in modo critico e personale. Il contenuto, complessivamente, è coeso, coerente e corretto.	B (8)
				Svolge le consegne in modo piuttosto regolare Interagisce in modo non sempre costruttivo mostrando qualche difficoltà a rispettare i punti di vista e i ruoli. Esegue i compiti assegnati con qualche	B (7)

				<p>imprecisione morfosintattica. Il contenuto è essenziale.</p>	
				<p>Non è puntuale nel rispetto dei tempi e delle consegne. Manifesta difficoltà nella collaborare e nel rispetto dei punti di vista e dei ruoli. . Deve essere guidato/a nell'esecuzione dei compiti assegnati. Il contenuto è superficiale con imprecisioni ed errori morfosintattici.</p>	<p>C (6)</p>
				<p>Svolge occasionalmente le consegne. Deve essere guidato/a per eseguire anche semplici attività/compiti Raramente partecipa ai colloqui, alle lezioni e alle attività. Il contenuto, espresso con errori morfosintattici, è superficiale e incompleto.</p>	<p>D (<6)</p>
				<p>Non partecipa alle attività proposte e alle lezioni a distanza, anche se è stato/a sollecitato/a più volte.</p>	<p>4</p>
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolvere problemi Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	<p>È in grado di affrontare e di risolvere situazioni problematiche. Riconosce i dati e le informazioni essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi complessi e articolati.</p>	<p>A (10)</p>
				<p>È in grado di affrontare e di risolvere situazioni problematiche. Riconosce i dati e le informazioni essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.</p>	<p>A (9)</p>
				<p>Generalmente è in grado di affrontare e</p>	<p>B</p>

				di risolvere situazioni problematiche. Riconosce i dati e le informazioni essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed adeguati.	(8)
				È in grado di affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche. Riconosce i dati e le informazioni essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	B (7)
				Se sollecitato/a, affronta e risolve semplici situazioni problematiche. Riconosce i dati e le informazioni essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	C (6)
				Anche se guidato/a, ha difficoltà ad affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche.	D (<6)
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Decodificare l'informazione	Analizzare ed utilizzare l'informazione e i dati	Utilizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A (10)
				Utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	A (9)
				Utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B (8)
				Stimolato/a utilizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	B (7)

				Deve essere guidato/a nella ricerca delle informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	C (6)
				Anche se guidato/a mostra difficoltà nella ricerca delle informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	D (<6)
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Codifica e decodifica tutti i generi di messaggi e di diversa complessità. Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari trasmessi con diversi supporti.	A (10)
				Codifica e decodifica nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità. Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	A (9)
				Codifica e decodifica diversi generi di messaggi e di una certa complessità. Si esprime utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B (8)
				Codifica e decodifica nel complesso messaggi di molti generi. Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	B (7)
				Codifica e decodifica semplici messaggi. Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	C (6)
				Deve essere guidato/a nella codifica e decodifica di semplici messaggi.	D (<6)